



## *INDICE GENERALE*

- 1) Presentazione dell'Istituto
- 2) Il Consiglio di classe
- 3) Il profilo professionale
- 4) Presentazione della classe
- 5) Obiettivi formativi
- 6) Obiettivi didattici generali
- 7) Obiettivi cognitivi specifici in termini di conoscenze, competenze e capacità.  
Contenuti trattati
- 8) Metodologie, strumenti e spazi
- 9) Criteri e strumenti della misurazione e della valutazione
- 10) Modalità di verifica e tipologia delle prove utilizzate
- 11) Prove simulate
- 12) Griglia di valutazione prima prova, seconda prova, terza prova e colloquio
- 13) Orientamento
- 14) Stage, concorsi, progetti, work shop
- 15) Visite guidate e d'istruzione
- 16) Interventi di recupero e approfondimento
- 17) Esempio di terza prova (allegato)
- 18) Libri di testo in uso
- 19) Foglio firme docenti

L'IISS "E. Giannelli" è intitolato al pittore Enrico Giannelli (1854-1945) per aver fondato nel paese della madre una scuola serale di disegno nel lontano 1904. Sulla scorta dell'iniziativa del Giannelli, nell'ottobre del 1960 è istituita a Parabita una "Sezione distaccata della Scuola Statale d'arte di Galatina" per le sezioni d' "Arte dei Metalli e della Decorazione plastica con applicazione dell'intaglio su pietra".

Il primo Direttore fu il maestro prof. Luigi Gabrieli di Matino. Nel 1964, la sezione "Decorazione plastica" è sostituita dalla sezione "Arte del Mobile" e dal 1° ottobre 1966 la Scuola d'Arte di Parabita e altre diciotto scuole d'Arte, sono trasformate in Istituti d'Arte: vengono confermate le sezioni "Arte dei metalli" e "Arte del Mobile" e introdotta la sezione "Arte del tessuto".

A partire dall'anno scolastico 2007-08, con l'insediamento del nuovo Dirigente Scolastico, prof. Cosimo Preite, pedagogista ed esperto di politiche sociali e del lavoro, la scuola ha conosciuto una profonda trasformazione arricchendosi di più indirizzi, di nuove sedi e trasformandosi in Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore.

L'I.I.S.S. "Enrico Giannelli" di Parabita ha avviato, in questi ultimi 5 anni, sotto la nuova dirigenza, un processo di apertura dell' istituzione scolastica, scaturita da una visione della scuola, quale centro nodale di crescita socio-culturale e di mediazione delle istanze territoriali, basato sul confronto , la cooperazione e l'interazione, tra la scuola e le realtà socio politiche territoriali. Infatti, le prime azioni istituite sono state orientate all'attivazione di Reti e protocolli d'intesa con gli attori, economici, sociali, sindacali, datoriale e politici, al fine di avviare azioni di sistema che potessero sostenere i giovani nei processi di orientamento professionale e di inclusione lavorativa. Il primo è stato il protocollo d'intesa interistituzionale, denominato "**Agorà**", formalizzato da diversi attori: enti locali, istituzioni scolastiche del territorio, oltre che dallo stesso Ufficio Scolastico Provinciale e dall'Ente-Provincia di Lecce. Il dialogo con i suddetti partner del territorio ha arricchito l'azione scolastica di un background indotto dall'esperienza del partenariato che ha portato in quest'ultimo periodo, a richiedere ed ottenere il Liceo Musicale e Coreutico, Sezione Musicale (4 in tutta la Puglia, di cui 1 solo in Provincia di Lecce – Parabita) e Sezione Coreutica (2 in tutta la Puglia, di cui 1 a Parabita, l'altro a Bisceglie). E' motivo d'orgoglio rilevare che al momento solo 5 Istituti Scolastici sul territorio nazionale offrono l'intera offerta formativa del nuovo Liceo Coreutico e Musicale, fra i 5 istituti vi è l'I.I.S.S. "E. Giannelli" di Parabita.

L'Istituto, in questi ultimi anni, ha visto crescere il trend delle iscrizioni e si è arricchito di tutti gli indirizzi formativi previsti dalla riforma per il Liceo Artistico; la scuola si è diversificata: Liceo Artistico (Parabita-Alezio), Liceo Coreutico-Liceo Musicale, Istituto Professionale, Corso serale per adulti, e dall'anno scolastico 2012-13 comprende anche l'offerta formativa dell'Istituto Professionale Leonardo da Vinci di Gallipoli .

L'Istituto Professionale "Leonardo da Vinci", nato nel 1922 come "Laboratorio Scuola Comunale di arti e mestieri", è stato parte integrante della realtà socio- culturale del territorio riuscendo , per ben 90 anni, a offrire un'offerta formativa in grado di rispondere ai bisogni di una realtà socio economica e culturale in continua evoluzione e, con la sua attività educativa e formativa, alle esigenze dei giovani. Da quest'anno, la storia del "L. da Vinci", la ricchezza della sua esperienza dei suoi laboratori, della sua biblioteca, diventano parte integrante dell'Istituto "Giannelli". Questa nuova "trasformazione" assicura la continuità della storia della sede di Gallipoli che può, integrandosi in questa nuova realtà organizzativa, continuare a "lavorare" nel e per il territorio, in un momento difficile della storia nazionale che impone alla scuola di dare ai giovani gli strumenti per realizzare i loro sogni e aspirazioni in un periodo di trasformazione culturale oltre che economica.

Possiamo dire che l'Istituto si configura quale contesto educativo privilegiato in cui, storie diverse, bisogni vocazionali del territorio, degli adolescenti, culture differenti s'incontrano in un ambiente intenzionalmente strutturato e stimolante, dando vita a una scuola eclettica, una sfida per chi crede nell'importanza della scuola come luogo di valorizzazione delle risorse, di assunzione di

responsabilità, di partecipazione e promozione sociale.

## **FINALITA ' DELL'ISTITUTO**

Al centro dell'intera offerta dell'Istituto c'è l'allievo come portatore di bisogni e di attese, "punti di forza e di fragilità" su cui costruire e contestualizzare la progettualità scolastica: nella sfida per il futuro, gli allievi devono arrivare preparati, con competenze specifiche, forti dell'esperienza maturata durante gli anni scolastici.

La finalità più importante a cui sono tesi tutti gli aspetti organizzativi e didattici dell'Istituto sono il *successo scolastico in termini di risultato in funzione degli obiettivi prefissati di apprendimento e di formazione umana e civile degli allievi*. L'offerta formativa dell'ISS Giannelli assume come riferimento la complessità delle trasformazioni in atto in ogni settore del mondo contemporaneo.

L'offerta formativa è ispirata alle seguenti categorie concettuali dell'autonomia:

- la DUTTILITÀ, sia nel modello organizzativo della didattica, sia nel servizio scolastico nel suo insieme;
- l'INTEGRAZIONE tra scuola ed Enti Locali;
- la STRATEGIA UNITARIA, perché all'elaborazione degli orientamenti politici-istituzionali partecipino non solo il personale della scuola ma anche gli studenti e le famiglie;
- l'INNOVAZIONE, per l'apertura ai saperi attualizzati, alle tecnologie multimediali, alle metodologie didattiche innovative.

Ciò ha come obiettivi:

1. il superamento di una didattica separata per materie;
2. l'attivazione delle relazioni tra diversi saperi
3. la valutazione della qualità globale come esito di un monitoraggio pluriennale.

## **FINALITA ' FORMATIVE**

Alla luce dei continui processi di trasformazione che caratterizzano la società globale e che richiedono una scuola capace di rispondere in modo adeguato alle sfide di una realtà in rapida evoluzione, l'ISS incentra la sua azione sull'esigenza di formare persone con qualifiche idonee alle istanze del mondo del lavoro e in grado di governare selettivamente la complessità, con strumenti intellettuali e cognitivo-operativi appropriati.

Quali punti di riferimento il PTOF dell'Istituto acquisisce la Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio Europeo del 2006 ed il Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli secondo i criteri di "Conoscenze "Abilità "Competenze".

## **LE COMPETENZE FONDAMENTALI**

Il PTOF dell'Istituto adotta le otto Competenze chiave di apprendimento permanente e di cittadinanza da acquisire al termine del percorso di istruzione obbligatoria (obbligo scolastico) definite dalla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 23/4/2008 e dal DM 137/07 e la Legge 133/08:

- comunicazione in madrelingua;
- comunicazione nelle lingue straniere
- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- competenza digitale;
- imparare a imparare;
- competenze sociali e civiche;
- spirito d'iniziativa e imprenditorialità;
- consapevolezza ed espressione culturale.

**Tali competenze**, progressivamente approfondite nel passaggio dal biennio al triennio, intendono potenziare le capacità di analisi, sintesi, interpretazione, memorizzazione e rielaborazione personale e autonoma delle conoscenze.

**Le competenze e le abilità** arricchiscono la personalità dello rafforzano la sua emotività e la consapevolezza del suo agire.

## **PERCORSI EDUCATIVI**

Lo sviluppo e la crescita dello studente sono il nucleo fondante del progetto formativo.

L'impronta progettuale si basa sulle capacità di:

- assolvere i propri doveri ed esercitare i propri diritti consapevolmente nel rispetto dei diritti altrui
- riconoscere i diversi sistemi di valori
- operare delle scelte
- saper interagire costruttivamente con il contesto sociale in cui vive
- rispettare le relazioni interpersonali e le regole della legalità e della convivenza civile
- intervenire autonomamente nella formazione di valori umani, sociali e morali
- rispettare l'ambiente in cui si vive

I vari percorsi educativi, partendo da tali presupposti, mirano a realizzare un'equilibrata e piena integrazione tra la persona e l'ambiente.

La sensibilizzazione nei confronti delle problematiche legate alla salute, alla legalità, alla pace, alla mondialità, alla solidarietà, alla cittadinanza italiana ed europea costituiscono altrettante vie per rispondere alle sfide poste dalla globalizzazione.

**Il PTOF della Scuola, riconosce quali riferimenti fondamentali e motivo di costante ispirazione e riflessione la Costituzione della Repubblica Italiana, la Carta Europea e la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo dell'ONU e la C.R.C. (Convention on the Rights of the Child).**

## 2-II Consiglio di Classe

**IL CONSIGLIO DELLA CLASSE**  
**V..... Indirizzo .....**

Docente Prof.	Rapporto di Lavoro	Materie	Ore di lezione svolte	Continuità 4 <sup>^</sup> classe
	tempo ind./det	Religione	1	
	tempo ind.	Italiano e Storia		
	tempo ind.			
	tempo ind.	Matematica		
	tempo ind.			
	tempo ind.			
	tempo ind.			
	tempo ind.	Ed. fisica	2	

### Rappresentanti di classe

#### Componente alunni:

.....  
 .....

#### Componente genitori:

.....  
 .....

### 3-Profilo professionale

#### **Istituto professionale – SETTORE SERVIZI INDIRIZZO “SERVIZI SOCIO-SANITARI”**

Il Diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo “Servizi socio-sanitari” possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale. È in grado di partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali; rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture; intervenire nella gestione dell'impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale; applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria; organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli; interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento; individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana; utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

#### **Istituto professionale – SETTORE INDUSTRIA E ARTIGIANATO INDIRIZZO “MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA”**

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo “Manutenzione e assistenza tecnica” possiede le competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici, anche marittimi. Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite alle filiere dei settori produttivi generali (elettronica, elettrotecnica, meccanica, termotecnica ed altri) e specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio. È in grado di: controllare e ripristinare, durante il ciclo di vita degli apparati e degli impianti, la conformità del loro funzionamento alle specifiche tecniche, alle normative sulla sicurezza degli utenti e sulla salvaguardia dell'ambiente; osservare i principi di ergonomia, igiene e sicurezza che presidono alla realizzazione degli interventi; organizzare e intervenire nelle attività per lo smaltimento di scorie e sostanze residue, relative al funzionamento delle macchine, e per la dismissione dei dispositivi; utilizzare le competenze multidisciplinari di ambito tecnologico economico e organizzativo presenti nei processi lavorativi e nei servizi che lo coinvolgono; gestire funzionalmente le scorte di magazzino e i procedimenti per l'approvvigionamento; reperire e interpretare documentazione tecnica; assistere gli utenti e fornire le informazioni utili al corretto uso e funzionamento dei dispositivi; agire nel suo campo di intervento nel rispetto delle specifiche normative ed assumersi autonome responsabilità; segnalare le disfunzioni non direttamente correlate alle sue competenze tecniche; operare nella gestione dei servizi, anche valutando i costi e l'economicità degli interventi. L'opzione “Apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili” dell'indirizzo “Manutenzione e assistenza tecnica” specializza e integra le conoscenze e competenze in uscita dall'indirizzo, coerentemente con la filiera produttiva di riferimento e con le esigenze del territorio, con competenze rispondenti ai fabbisogni delle aziende impegnate nella manutenzione di apparati e impianti elettrici, elettromeccanici, termici, industriali e civili, e relativi servizi tecnici.

#### **Istituto professionale – SETTORE INDUSTRIA E ARTIGIANATO**

## **INDIRIZZO PRODUZIONI INDUSTRIALI E ARTIGIANALE**

### **ARTICOLAZIONE ARTIGIANATO**

#### **Opzione – “Produzioni tessili sartoriali”**

Il Diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo “Produzioni industriali e artigianali” interviene nei processi di lavorazione, fabbricazione, assemblaggio e commercializzazione di prodotti industriali e artigianali. Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite alle filiere dei settori produttivi generali (economia del mare, abbigliamento, industria del mobile e dell'arredamento, grafica industriale, edilizia, industria chimicobiologica, dell'arredamento, grafica industriale, edilizia, industria chimicobiologica, produzioni multimediali, cinematografiche e televisive), specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio.

È in grado di progettare e realizzare manufatti, eseguendo specifiche tecniche, rispettando la normativa sulla sicurezza e sulla salvaguardia dell'ambiente; utilizzare le competenze multidisciplinari di ambito tecnologico, economico e organizzativo presenti nei processi lavorativi e nei servizi che lo coinvolgono; gestire funzionalmente le scorte di magazzino e i procedimenti per l'approvvigionamento; reperire e interpretare documentazione tecnica; assistere gli utenti e fornire le informazioni utili al corretto uso; agire nel suo campo di intervento nel rispetto delle specifiche normative ed assumersi autonome responsabilità; segnalare le disfunzioni non direttamente correlate alle sue competenze tecniche; operare nella gestione dei servizi, anche valutando i costi e l'economicità degli interventi.

Nell'articolazione “Artigianato” vengono sviluppati e approfonditi gli aspetti relativi all'ideazione, progettazione, realizzazione e commercializzazione di oggetti e sistemi di oggetti, prodotti anche su commissione, con attenzione all'innovazione, sotto il profilo creativo e tecnico, correlato anche alle produzioni tipiche locali.

#### **4-Presentazione della classe**

#### **5-Obiettivi formativi**

Gli obiettivi formativi individuati dal C.d.C. possono dirsi, per questa classe, raggiunti per la quasi totalità degli allievi / :

- educazione alla legalità, alla solidarietà, alla vita associata, al rispetto delle culture diverse;
- promozione dell'integrazione e della socializzazione dei diversamente abili, favorendo lo sviluppo di un percorso formativo personalizzato e fornendo occasioni di crescita culturale e umana;
- rispetto di se stessi, degli altri e dell'ambiente;
- consapevolezza dei diritti e dei doveri dei cittadini di una società democratica;
- sviluppo di motivazioni e di interessi culturali generali;
- promozione della capacità di affrontare il nuovo e di confrontarsi con una realtà in continua evoluzione;
- costruzione di processi di conoscenza basati sull'integrazione tra aspetto operativo e sapere teorico, tale da offrire allo studente la possibilità di apprendere ma anche di esprimere le abilità che possiede;

#### **6-Obiettivi didattici generali**

Gli obiettivi didattici generali che gli alunni hanno raggiunto, pur su livelli diversi, si

possono così sintetizzare:

- saper utilizzare il lessico specifico di ogni disciplina;
- saper esporre in modo coerente e corretto;
- saper rilevare analogie e differenze tra oggetti, eventi e fenomeni;
- saper rilevare e registrare dati e informazioni e rappresentarli in grafici e tabelle;
- saper classificare;
- saper svolgere ricerche;
- saper sintetizzare e riassumere;
- saper lavorare autonomamente ed in gruppo;
- saper utilizzare le competenze acquisite in altri contesti.

## 7-Obiettivi cognitivi specifici in termini di conoscenze, competenze e capacità

Intendendo per:

### CONOSCENZA:

acquisizione di contenuti, cioè principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche, insieme di conoscenze teoriche afferenti ad una o più aree disciplinari.

### COMPETENZA:

utilizzazioni delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre nuovi “oggetti” (inventare, creare), applicazione concreta di una o più conoscenze teoriche a livello individuale.

CAPACITÀ: utilizzazione significativa e responsabile di determinate competenze in situazioni organizzate in cui interagiscono più fattori (attrezzature, strumenti) e/o più soggetti, e si debba assumere una decisione, nonché “capacità elaborative, logiche e critiche”.

Disciplina	Docente
<b>Obiettivi cognitivi specifici raggiunti in termini di:</b>	
<b>Conoscenze</b>	
<b>Competenze</b>	
<b>Capacità</b>	
<b>Contenuti trattati per la disciplina</b>	
<b>Contenuti interdisciplinari</b>	

## 8-Metodologie, spazi e strumenti

Il consiglio di classe ha utilizzato varie metodologie per rispondere alle concrete esigenze che si sono presentate nel dialogo educativo e ha cercato di privilegiare in ogni fase dell'azione didattica quelle ritenute più idonee ad agevolare il conseguimento degli obiettivi prefissati. Di seguito si indicano i metodi e gli strumenti riportati nella programmazione didattica degli insegnanti.

- |   |                                 |
|---|---------------------------------|
| ↺ | Lezione frontale                |
| ↺ | Lezione interattiva             |
| ↺ | Discussione aperta              |
| ↺ | Lavori di ricerca               |
| ↺ | Lettura e commento di relazioni |

↺	Attività individualizzata
↺	Produzione di schemi
↺	Testi
↺	Materiale fotocopiato
↺	Materiale audiovisivo
↺	Uso di laboratori
↺	Materiale multimediale

## 9-Criteri e strumenti della misurazione e della valutazione

Nella valutazione sommativa si è tenuto conto dell'apprendimento, dell'impegno e della partecipazione dell'alunno all'attività didattica; i fattori considerati sono stati:

Risultati oggettivi delle verifiche;

Conoscenze acquisite;

Livello di partenza dell'alunno e reali possibilità;

Progresso nell'apprendimento;

Abilità raggiunte;

Elementi extra-cognitivi: impegno, partecipazione all'attività didattica, responsabilità.

Fattori extrascolastici indipendenti dalla volontà dell'allievo che hanno inciso sul rendimento a vari livelli.

La valutazione complessiva è stata effettuata tenendo conto della valutazione sommativa e della valutazione qualitativa, la prima proviene dalle verifiche effettuate e la seconda che tiene conto dei fattori: attenzione, partecipazione; impegno, affidabilità, rispetto delle persone, cose e regole; metodo di studio e di lavoro. La valutazione sommativa incide per il 70% sul voto finale e la valutazione qualitativa incide per il restante 30% sul voto complessivo.

Gli indicatori per la valutazione sono stati così individuati:

**CONOSCENZA** (30/100) intesa come apprendimento dei contenuti

**COMPETENZA** (30/100) intesa come sistemazione ed integrazione dei contenuti appresi

**CAPACITÀ** (40/100) intesa come abilità dell'allievo di utilizzare le conoscenze acquisite in un contesto diverso da quello in cui è avvenuto l'apprendimento, di scomporre i dati nei suoi elementi costitutivi e di produrre, elaborando elementi conosciuti, in modo personale e creativo.

Rispetto agli indicatori di valutazione è stato anche individuato uno standard minimo relativo alle diverse voci, così strutturato:

**CONOSCENZA:** completa, ma non approfondita

**COMPETENZA:** riconosce i collegamenti, ma in modo impreciso, sa applicare le conoscenze in ambiti semplici, ma con qualche errore

**CAPACITÀ:** effettua analisi, ma non approfondite, sa sintetizzare le conoscenze, ma deve essere guidato.

## 10-Modalità di verifica e tipologia delle prove utilizzate

Le prove di verifica sono state individuate da ogni docente sulla base delle indicazioni emerse nei Dipartimenti e sono state variate per consentire una valutazione formativa e sommativa, oltre che per dare specifiche indicazioni relativamente al nuovo Esame di Stato.

Si riportano di seguito le tipologie utilizzate dai docenti del consiglio di classe.

- Interrogazioni
- Prove strutturate
- Prove semi – strutturate
- Produzioni di testi di tipo argomentativo

- Produzioni di testi di tipo espositivo-informativo
- Produzioni ed elaborazioni di schemi

## 11- Prove simulate

Nel corso del presente anno scolastico sono state effettuate le seguenti simulazioni:

**Data:** simulazione della terza prova, materie coinvolte : ..... - durata 3 ore.

**Data:** simulazione della seconda prova , incentrata su un progetto - durata 6 ore.

**Data:** simulazione della terza prova, materie coinvolte : .....- durata 3 ore.

Nella simulazione di terza prova sono state utilizzate le tipologie B) "risposta singola" e C) "risposta multipla"; cumulativamente, pertanto, il numero di quesiti proposti è stato:

n. 10 (due per ciascuna disciplina) quesiti a risposta singola (max 8-10 righe).

- n. 20 (quattro per ciascuna disciplina) quesiti a risposta multipla.

## 12-Griglia di valutazione prima prova, seconda prova, terza prova e colloquio

### INDICATORI PER LA PROVA SCRITTA DI ITALIANO

<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b> (Suddivisi in termini di conoscenza, competenza e capacità)	
<i>Conoscenza</i>	<i>Livelli</i>
<input type="checkbox"/> Conosce l'argomento in maniera approfondita ed elaborata	<b>8/9/10</b>
<input type="checkbox"/> Conosce l'argomento in maniera completa	<b>7</b>
<input type="checkbox"/> Conosce sufficientemente l'argomento e nei suoi aspetti basilari	<b>6</b>
<input type="checkbox"/> Conosce l'argomento nei suoi aspetti essenziali grazie a opportune stimolazioni	<b>5</b>
<input type="checkbox"/> Conosce l'argomento in maniera frammentaria e slegata	<b>3 / 4</b>
<input type="checkbox"/> Non conosce l'argomento	<b>1 / 2</b>
<i>Competenze</i>	Livelli
<input type="checkbox"/> Sa eseguire il compito assegnato esprimendosi con un linguaggio ricco e fluido; <input type="checkbox"/> Sa analizzare e approfondire in modo originale; <input type="checkbox"/> Sa riconoscere i concetti chiave stabilendo collegamenti efficaci.	<b>8/9/10</b>
<input type="checkbox"/> Sa eseguire il compito assegnato esprimendosi con un linguaggio specifico adeguato; <input type="checkbox"/> Sa analizzare alcuni aspetti significativi; <input type="checkbox"/> Sa riconoscere i concetti chiave stabilendo opportuni collegamenti.	<b>7</b>
<input type="checkbox"/> Sa eseguire il compito assegnato ma si esprime con un linguaggio non sempre adeguato; <input type="checkbox"/> Sa individuare alcuni concetti chiave; <input type="checkbox"/> Sa riconoscere i concetti chiave stabilendo alcuni collegamenti.	<b>6</b>

<input type="checkbox"/> Sa eseguire il compito assegnato ma si esprime con un linguaggio non sempre corretto; <input type="checkbox"/> Sa individuare, se guidato, alcuni concetti chiave; <input type="checkbox"/> Sa riconoscere fra i concetti chiave individuati alcuni collegamenti.	<b>5</b>
<input type="checkbox"/> Sa eseguire con incertezza e in modo approssimativo il compito assegnato, esprimendosi con un linguaggio inadeguato; <input type="checkbox"/> Sa individuare con difficoltà, anche se guidato, alcuni concetti chiave; <input type="checkbox"/> Opera impropriamente collegamenti fra i concetti chiave individuati;	<b>3 / 4</b>
<input type="checkbox"/> non sa eseguire il compito assegnato esprimendosi con un linguaggio scorretto; <input type="checkbox"/> non sa individuare i concetti chiave; <input type="checkbox"/> non sa collegare i concetti chiave.	<b>1 / 2</b>
<b>Capacità</b>	<b>Livelli</b>
<input type="checkbox"/> E' in grado di risolvere un problema astratto o concreto in modo personale, creativo e completo; <input type="checkbox"/> E' in grado di formulare giudizi e scelte ampiamente e criticamente motivati ;	<b>8/9/10</b>
<input type="checkbox"/> E' in grado di risolvere un problema astratto o concreto in modo corretto; <input type="checkbox"/> E' in grado di formulare giudizi e scelte adeguatamente motivati;	<b>7</b>
<input type="checkbox"/> E' in grado di risolvere in modo autonomo un problema astratto o concreto; <input type="checkbox"/> E' in grado di formulare giudizi e scelte in modo semplice;	<b>6</b>
<input type="checkbox"/> E' in grado di risolvere un problema astratto o concreto solo se opportunamente guidato; <input type="checkbox"/> E' in grado di formulare giudizi e scelte non sempre adeguati;	<b>5</b>
<input type="checkbox"/> E' in grado di risolvere un problema completo solo se opportunamente guidato; <input type="checkbox"/> E' in grado di formulare giudizi approssimativi e scelte talvolta incoerenti;	<b>3 / 4</b>
<input type="checkbox"/> Non è in grado di risolvere un problema astratto o concreto; <input type="checkbox"/> Non formula giudizi né opera scelte proprie.	<b>1 / 2</b>

### GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA

#### TIPOLOGIA "A" – ANALISI DEL TESTO

<b>Comprensione del testo</b>	<b>Esauriente 4</b>	<b>Completa 3</b>	<b>Frammentaria 2</b>	<b>Incompleta 1</b>
<b>Analisi del testo</b>	<b>Approfondita 4</b>	<b>Parziale 3</b>	<b>Superficiale 2</b>	<b>Limitata 1</b>
<b>Riflessione sul</b>	<b>Ricca e articolata</b>	<b>Articolata</b>	<b>Schematica</b>	<b>Inadeguata</b>

testo	3	2	1	0
Competenza linguistica	Espressione corretta e ben organizzata 4	Espressione ordinata con qualche errore 3	Espressione poco ordinata con errori 2	Espressione disordinata e scorretta 1
Punteggio totale massimo	15			

<b>TIPOLOGIA “B”</b> Redazione di un “saggio breve” o di un “articolo di giornale”			
Analisi ed utilizzazione delle informazioni	Accurata 3	Parziale 2	Limitata 1
Aderenza alla traccia Rispetto delle consegne	Aderente 3	In parte aderente 2	Limitata 1
Originalità dell’elaborazione	Esauriente 3	Schematica 2	Limitata 1
Competenza linguistica	Corretta	Adeguate	Carente
Ortografia – punteggiatura	3	2	1
Morfosintassi – lessico	3	2	1
Punteggio totale massimo	15		

<b>TIPOLOGIA “C” – “D”</b>			
Pertinenza alla traccia	Pertinente 4	In parte pertinente 2	Non pertinente 1
Conoscenza	Approfondita 5	Corretta 4	Parziale 2
Articolazione e coesione dell’argomentazione	Organica 3	In parte articolata 2	Non articolata 1
Competenza linguistica	Corretta, ricca e fluida 3	Non sempre corretta 2	Non corretta 1
Punteggio totale massimo	15		

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA (in quindicesimi)**

INDICATORI	MAX
Analisi e individuazione dati iniziali	4
Conoscenza dell’argomento	4
Articolazione e organizzazione dei contenuti	4
Uso appropriato del linguaggio tecnico scientifico	3
<b>TOTALE</b>	<b>15</b>

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO (in trentesimi)**

INDICATORI	MAX
Proprietà di linguaggio	10
Padronanza dei contenuti	10
Raccordi pluridisciplinari	5
Elaborazione originale personale	5
<b>TOTALE</b>	<b>30</b>

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE TERZA PROVA (in quindicesimi)

SIMULAZIONE ESAME DI STATO ANNO SCOLASTICO 2016/2017

3^ PROVA – PLURIDISCIPLINARE TIPOLOGIA MISTA B-C

Alunno \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_

### TIPOLOGIA MISTA B-C

**DUE QUESITI A RISPOSTA APERTA E QUATTRO QUESITI A RISPOSTA MULTIPLA**

#### QUESITI A RISPOSTA APERTA

Quesito n° 1-2

CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI PROPOSTI E RISPETTO DEI VINCOLI NELLA STRUTTURA DEL DISCORSO <b>A</b>	Completa ed approfondita	<input type="checkbox"/> 1.5
	Completa, con qualche svista	<input type="checkbox"/> 1.00
	Limitata e parziale	<input type="checkbox"/> 0.5
	Inesistente	<input type="checkbox"/> 0.0
COMPETENZA: CAPACITA' DI INTEGRARE LE CONOSCENZE DELLE VARIE DISCIPLINE E SVILUPPO DELLE PROCEDURE <b>B</b>	Coerente e precisa	<input type="checkbox"/> 1.5
	Coerente, ma schematica	<input type="checkbox"/> 1.00
	Con qualche incongruenza	<input type="checkbox"/> 0.5
	Incoerente	<input type="checkbox"/> 0.0
CAPACITA' DI INDIVIDUARE GLI ASPETTI FONDAMENTALI DELL'ARGOMENTO E CORRETTEZZA FORMALE <b>C</b>	Individua i concetti chiave e stabilisce efficaci collegamenti; forma appropriata, corretta ed efficace	<input type="checkbox"/> 1.5
	Individua i concetti chiave, stabilisce semplici collegamenti; forma spesso generica e poco efficace	<input type="checkbox"/> 1.00
	Individua i concetti chiave non collegandoli; forma imprecisa e con molti errori	<input type="checkbox"/> 0.5
	Non individua i concetti chiave; forma scorretta, incongruente ed incoerente.	<input type="checkbox"/> 0.0

QUESITI A RISPOSTA MULTIPLA

N. 1	<input type="checkbox"/> p.
N. 2	<input type="checkbox"/> p.
N. 3	<input type="checkbox"/> p.
N. 4	<input type="checkbox"/> p.

TABELLE RIEPILOGATIVE DEL PUNTEGGIO OTTENUTO

DISCIPLINA: \_\_\_\_\_

DISCIPLINA: \_\_\_\_\_

Punteggio 1° quesito risposta multipla		
Punteggio 2° quesito risposta multipla		
Punteggio 3° quesito risposta multipla		
Punteggio 4° quesito risposta multipla		
Punteggio 1^ risposta aperta	A	
	B	
	C	
Punteggio 2 ^ risposta aperta	A	
	B	
	C	
Totale punteggio		

Punteggio 1° quesito risposta multipla		
Punteggio 2° quesito risposta multipla		
Punteggio 3° quesito risposta multipla		
Punteggio 4° quesito risposta multipla		
Punteggio 1^ risposta aperta	A	
	B	
	C	
Punteggio 2 ^ risposta aperta	A	
	B	
	C	
Totale punteggio		

DISCIPLINA: \_\_\_\_\_

DISCIPLINA: \_\_\_\_\_

Punteggio 1° quesito risposta multipla		
Punteggio 2° quesito risposta multipla		
Punteggio 3° quesito risposta multipla		
Punteggio 4° quesito risposta multipla		
Punteggio 1^ risposta aperta	A	
	B	
	C	
Punteggio 2 ^ risposta aperta	A	
	B	
	C	
Totale punteggio		

Punteggio 1° quesito risposta multipla		
Punteggio 2° quesito risposta multipla		
Punteggio 3° quesito risposta multipla		
Punteggio 4° quesito risposta multipla		
Punteggio 1^ risposta aperta	A	
	B	
	C	
Punteggio 2 ^ risposta aperta	A	
	B	
	C	
Totale punteggio		

DISCIPLINA: \_\_\_\_\_

Punteggio 1° quesito risposta multipla		
Punteggio 2° quesito risposta multipla		
Punteggio 3° quesito risposta multipla		
Punteggio 4° quesito risposta multipla		
Punteggio 1^ risposta aperta	A	
	B	
	C	
Punteggio 2 ^ risposta aperta	A	
	B	
	C	
Totale punteggio		

**TABELLA RIEPILOGATIVA PUNTEGGIO OTTENUTO**

DISCIPLINA:	
<b>Punti complessivi totalizzati in tutte le prove</b>	
<b>Media del punteggio delle prove – Punteggio finale terza prova</b>	<b>/15</b>

Parabita, li \_\_\_\_\_

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO (in trentesimi)**

INDICATORI	MAX
Proprietà di linguaggio	<b>10</b>
Padronanza dei contenuti	<b>10</b>
Raccordi pluridisciplinari	<b>5</b>
Elaborazione originale personale	<b>5</b>
<b>TOTALE</b>	<b>30</b>

***13-Orientamento***

*La classe ha partecipato alle seguenti attività di orientamento:*

- ???
- ???

**14- Alternanza Scuola – Lavoro, stage , concorsi, progetti, work shop**

- ???
- ???

## **15-Visite guidate e d'istruzione**

## **16-Interventi di recupero e approfondimento**

Il recupero di abilità e conoscenze si è effettuato "in itinere" e durante il fermo didattico dal  
???????????? al ??????????.

## **17-Esempio di terza prova (allegato)**

## **18-Libri di testo in uso**

## **19-Foglio firme docenti**

